**AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI SƏHİYYƏ NAZİRLİYİ**

**AZƏRBAYCAN TİBB UNİVERSİTETİ**

**ƏCZAÇILIQ FAKÜLTƏSİ**

Изображение выглядит как внешний

Автоматически созданное описание

Fənnin kodu: İF-19

Əczaçılıq botanikası 2

Sillabus

II semestr, 2023-2024-cü tədris ili

**Təhsil pilləsi:** Əsas (baza) ali tibb təhsili

**İxtisasın adı:** Əczaçılıq

**Tədris edilən fənnin növü:**Məcburi

**AKTS: 4 kredit**

**Versiya:**

**Müraciət tarixi:**il/ay/gün (müraciətə (ərizəyə) baxış müddəti 2 ay təşkil edir)

**Təsdiq tarixi:**il/ay/gün

**Təsdiq edilmiş dərs proqramını əvəz edir:**2018/02/22

**Qərar və təsdiq**

Bu fənn proqramı --.--.2023 -cü il tarixində hazırlanmışdır. Fənn proqramı müvafiq Fakültə və İnnovasiya və keyfiyyətin idarə olunması şöbəsinin rəhbərləri tərəfindən yoxlanılmışdır. Proqram -- \_\_\_\_\_ 2023-cü il tarixində təsdiq edilmişdir.

**Qeydiyyat nömrəsi:** Bu nömrə İnnovasiya və keyfiyyətin idarə olunması şöbəsi tərəfindən veriləcək təsdiq nömrəsidir. Qeydiyyat nömrəsi fənnin koduna və verilmə tarixinə əsasən formalaşır.

Məsələn**:** İxtisasın kodu, fənnin kodu və təsdiq tarixi.

İF-19.050802.12.09.2023

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kafedranın adı | Ünvan | Dərsin vaxtı | Web ünvan | Əlaqə nömrəsi |
| Farmakoqnoziya | Ənvər Qasımzadə küçəsi 16, 2 saylı korpus, IV mərtəbə | 8.30-10.00  10.30-12.00  12.30-14.00  14.30- 16.00 | https://amu.edu.az/page/237/farmakoqnoziya-kafedrasi# | (012) 597- 45-40 |

**Tədris dili:** Azərbaycan

**Fənni tədris edən müəllim(lər)**

1. İsayev Cavanşir İsa o, professor, kafedra müdiri, [isayev.cavanshir@amu.edu.az](mailto:isayev.cavanshir@amu.edu.az) iş saatı: 8.30-16.15, əlaqə forması, mail, (I gün - 10.00-14.00, II gün - 12.00-16.00, III gün - 10.00-12.00, IV gün - 10.00-14.00, V gün - 10:00-14:00)
2. Məmmədova Nərgiz Həbib qızı, dosent, [nmemmedova1@amu.edu.az](mailto:nmemmedova1@amu.edu.az) iş saatı: 8.30-16.15, əlaqə forması, mail, (V gün - 8.30-16.00)
3. Hacıyeva Esmira Mirbaba qızı, dosent, 0.5, [ehaciyeva@amu.edu.az](mailto:ehaciyeva@amu.edu.az) iş saatı: 8.30-12.06, əlaqə forması, mail (I, II, III, IV, V günlər:14:00-18:00)
4. Zülfüqarova Mehriban Balabəy qızı, baş müəllim, 0.5, [mzulfiqarova@amu.edu.az](mailto:mzulfiqarova@amu.edu.az) iş saatı: 8.30-12.06, əlaqə forması, mail, (I gün - 12:00-14:00,V gün - 12:00-14:00)
5. Qocayeva Fəridə Əhmədağa qızı, baş müəllim 0.5, [fqocayeva@amu.edu.az](mailto:fqocayeva@amu.edu.az), iş saatı: 8.30-12.00, əlaqə forması, mail, (I gün - 12.00-14.00; II gün -10.00-12.00; IV gün - 12.00-14.00)
6. Məmmədova Vaqidə Vaqif qızı, assistant 0,5, [vmemmedova@amu.edu.az](mailto:vmemmedova@amu.edu.az) iş saatı: 8.30-12.06, əlaqə forması, mail (III gün -12.00 - 13.00, IV gün -12.00 - 13.00, V gün - 14.00 - 15.00)
7. Tədris köməkçisi: Osmanova Raziyə Mubariz qızı, baş preparator, [department\_pharmacognosy@amu.edu.az](mailto:department_pharmacognosy@amu.edu.az)

|  |  |
| --- | --- |
| Fənnin ardıcıllıq və bacarıq şərtləri | - |
| Gözlənilən bacarıqlar (Skills which are expected) | -Botaniki miktotexnika ilə işləməyi, mikropreratların hazırlanması və əsas histokimyəvi reaksiyaların aparılması metodikalarını  -Bitkilərin vegetativ və generativ orqanlarının morfoloji və anatomik quruluşunun fərqləndirməyi və diaqnostik əlamətləri aşkarlamağı  -“Əczaçılıq botanikası-1” fənnindən əldə edilmiş bilikləri digər ixtisas fənnlərinin tədrisində tətbiq etməyi |
| Öncə tədrisi zəruri olan fənlər (Prerekvizit) | Əczaçılıq botanikası 1 |
| Özündən sonra tədrisini saxladığı fənlər | Farmakoqnoziya 1 |

**Fənnin məqsədi:**

Əczaçılıq botanikası-2 fənnin məqsədi tələbələrdə əczaçılıq sahəsində istifadə olunan göbələklər, şibyələr, yosunlar, ali sporlu bitkilər, çılpaqtoxumlular, örtülütoxumlular qruplarına aid nümayəndlərinin sistematikası, bioloji xüsusiyyətləri, morfoloji təsviri, anatomik diaqnostik əlamətləri, dərman bitki xammalı, kimyəvi tərkibi, farmakoloji xüsusiyyətləri, tətbiqi, fitosenologiya, bitki coğrafiyası və ekologiyasının əsasları haqqında biliklərin formalaşmasını təmin etməkdir.

**Fənnin təlim nəticəsi:**

1. Bitki aləminin inkişafının əsas bioloji qanunauyğunluqlarını və müxtəlif sistematik qruplara aid olan bitkilərin bioloji xüsusiyyətlərinə əsaslaraq, əczaçılıq sahəsində tətbiq olunan bilikləri qavramaq.
2. Müxtəlif sistematik qruplara aid olan bitkilərin taksonomiya, nomenklatura və xorologiya əsaslarını bilmək.
3. Göbələklər, şibyələr, yosunlar, ali sporlu bitkilər, çılpaqtoxumlular, örtülütoxumlular sistematikasına dair
4. Bitki coğrafiyasının, ekologiyasının və geobotanikasının əsas anlayışlarını qavramaq.
5. Azərbaycan florası haqqında əsas anlayışları qavramaq.
6. Herbari hazırlamaq üçün bitkilərin və dərman bitki xammallının toplanması zamanı ətraf mühiti mühafizə etmək üçün təbiətdən səmərəli istifadə qaydalarını bilmək.
7. Təbiətdə tibbi əhəmiyyətə malik olan bitkiləri tanımağı bacarmaq.
8. Fənnin tədrisində yiyələndiyi biliyi eksperimental işləri yerinə yetirdikdə tətbiq etməyi bacarmaq.

**Fənnin məzmunu**

«Əczaçılıq botanikası 2» fənni əczaçılıq fakültəsinin ixtisas fənni olan və təbii mənşəli dərman xammalından bəhs edən «Farmakoqnoziya» və “ Fitoterapiya”-nın öyrənilməsinə əsas qoyur. Bu fənnlər ali təhsilli mütəxəssislərin: əczaçı-bakalavr və əczaçı-magistrların hazırlanmasında mühüm yer tutur.

Bu kursda tələbələr bitkilərin sistematikası, bitki coğrafiyası,fitosenologiya, bitki ekologiyasının elementlərini,Azərbaycan florası haqqında əsas məlumatı öyrənirlər ki, bunlar da gələcək əczaçı mütəxəsislərin hazırlığı üçün çox vacibdir.

«Əczaçılıq botanikası 2» kursunun tədrisi tələbələrdə bitki mənşəli preparatların alınması üçün müstəqil Azərbaycanın zəngin dərman bitkilərinin səmərəli istifadə prinsiplərini, onların mədəni şəraitdə becərilmə perspektivlərinin öyrənilməsini təmin etməlidir.

**Fənnin tədris formatı:** əyani

1. **Предпочтительный способ связи**
2. **И.Ф.О и контактная информация ассистентов преподавателей (мед.сестра в клтнических дисциплинах, лаборанты)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *Mövzu (mühazirə)* | *Ədəbiyyat* | *Saat* |
| 1 | Botaniki terminologiyanın əsasları (I hissə) | Ədəbiyyat 1.1: B.M.Hüseynov, E.M.Hacıyeva. Azərbaycanca-Latınca-Rusca lüğət. dərs vəsaiti. Bakı: 2016, 244 s.  Ədəbiyyat 1.2: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. Москва: Медицина, 1984, 320 с  Ədəbiyyat 1.3: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |
| 2 | Botaniki terminologiyanın əsasları (II hissə) | Ədəbiyyat 1.1: B.M.Hüseynov, E.M.Hacıyeva. Azərbaycanca-Latınca-Rusca lüğət. dərs vəsaiti. Bakı: 2016, 244 s.  Ədəbiyyat 1.2: Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. Москва: Медицина, 1984, 320 с.  Ədəbiyyat 1.3: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |
| 3 | Canlı orqanizmlərin müxtəlifliyi. Protoktistlər (tibbi əhəmiyyətli yosunlar) və göbələklər (tibbi əhəmiyyətli göbələklər və şibyələr) aləmləri | Ədəbiyyat 1.1: Ботаника (учебник для вузов, издание 4-е), под редакцией Г.П. Яковлева, М.Ю.Гончарова– СПб., СпецЛит, 2018, стр. 28-52  Ədəbiyyat 1.2: T.M. Gontova and others. Pharmaceutical botany. Ternopil, TSMU, ”Ukrmedknyha, 2013, p. 164-172  Ədəbiyyat 1.3: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |
| 4 | Sporlu bitkilər (tibbi əhəmiyyətli mamırlar, plaunlar, qatırquyruğular, qıjılar) | Ədəbiyyat 1.1: Ботаника (учебник для вузов, издание 4-е), под редакцией Г.П. Яковлева, М.Ю.Гончарова– СПб., СпецЛит, 2018, стр. 501-538  Ədəbiyyat 1.2: T.M. Gontova and others. Pharmaceutical botany. Ternopil, TSMU, ”Ukrmedknyha, 2013, p. 175-180  Ədəbiyyat 1.3: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |
| 5 | Bitki aləmi. Toxumlu bitkilər. Çılpaqtoxumlular şöbəsi. Tibbi əhəmiyyətli çilpaqtoxumlular. | Ədəbiyyat 1.1: Ботаника (учебник для вузов, издание 4-е), под редакцией Г.П. Яковлева, М.Ю.Гончарова– СПб., СпецЛит, 2018, стр. 540-565  Ədəbiyyat 1.2: T.M. Gontova and others. Pharmaceutical botany. Ternopil, TSMU, ”Ukrmedknyha, 2013, p. 181-189  Ədəbiyyat 1.3: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |
| 6 | Çiçəkli bitkilər və ya örtülütoxumluların sistematikası | Ədəbiyyat 1.1: Ботаника (учебник для вузов, издание 4-е), под редакцией Г.П. Яковлева, М.Ю.Гончарова– СПб., СпецЛит, 2018, стр. 566-588.  Ədəbiyyat 1.2: Plant Systematics. 2nd Edition by Michael G. Simpson (türkçe tercümesi), 2021, 740 p.  Ədəbiyyat 1.3: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |
| 7 | İkiləpəlilər sinfinin icmalı. | Ədəbiyyat 1.1: Ботаника (учебник для вузов, издание 4-е), под редакцией Г.П. Яковлева, М.Ю.Гончарова– СПб., СпецЛит, 2018, стр. 645-751  Ədəbiyyat 1.2: T.M. Gontova and others. Pharmaceutical botany. Ternopil, TSMU, ”Ukrmedknyha, 2013, p.190-282  Ədəbiyyat 1.3: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |
| 8 | Birləpəlilər sinfinin icmalı. | Ədəbiyyat 1.1: Ботаника (учебник для вузов, издание 4-е), под редакцией Г.П. Яковлева, М.Ю.Гончарова– СПб., СпецЛит, 2018, стр. 597-633  Ədəbiyyat 1.2: T.M. Gontova and others. Pharmaceutical botany. Ternopil, TSMU, ”Ukrmedknyha, 2013, p. 299-309  Ədəbiyyat 1.3: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |
| 9 | Bitki coğrafiyasının əsasları. Xorologiyanın elementləri. Floralar haqqında əsas anlayışlar. Yer kürəsinin əsas floristic əraziləri. Azərbaycan florasının əsas elementləri. | Ədəbiyyat 1.1: Ботаника (учебник для вузов, издание 4-е), под редакцией Г.П. Яковлева, М.Ю.Гончарова– СПб., СпецЛит, 2018, стр.757-774  Ədəbiyyat 1.2: T.M. Gontova and others. Pharmaceutical botany. Ternopil, TSMU, ”Ukrmedknyha, 2013, p. 323-333  Ədəbiyyat 1.3: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |
| 10 | Bitki ekologiyası haqqında əsas anlayışlar. Bitkilərin yaşamaları üçün əsas şərait amilləri. Bitkilərin ekomorfları. Təbiətin mühafizəsi. Dərman bitkilərinin səmərəli istifadəsi və introduksiyası.  Geobotanikanın əsasları. Fitosenologiyanın elementləri. Klimatik və bitki örtüyü zonaları. Azərbaycanın bitki örtüyü və onun tibb üçün əhəmiyyəti. | Ədəbiyyat 1.1: Ботаника (учебник для вузов, издание 4-е), под редакцией Г.П. Яковлева, М.Ю.Гончарова– СПб., СпецЛит, 2018, стр.775-803.  Ədəbiyyat 1.2: T.M. Gontova and others. Pharmaceutical botany. Ternopil, TSMU, ”Ukrmedknyha, 2013, p. 323-329  Ədəbiyyat 1.3: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *Mövzu (praktik məşğələ)* | *Ədəbiyyat* | *Saat* |
| 1 | Bitki sistematikasının əsasları.  Tibbi əhəmiyyətli yosunlar, göbələklər və şibyələr. | Ədəbiyyat 1.1: Y.B.Kərimov, C.S.Xəlilov, N.A.İslamova. C.İ.İsayev, T.A.Süleymanov. Botanika praktikumu. 2000, səh. 175-181  Ədəbiyyat 1.2: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |
| 2 | Ali sporlu bitkilər (tibbi əhəmiyyətli mamırlar, plaunlar, qatırquyruğular, qıjılar).  Çılpaqtoxumlular şöbəsi. Tibbi əhəmiyyətli çilpaqtoxumlular (Gnetopsida Pinopsida sinflərinin tibbi əhəmiyyətli növləri). | Ədəbiyyat 1.1: Y.B.Kərimov, C.S.Xəlilov, N.A.İslamova. C.İ.İsayev, T.A.Süleymanov. Botanika praktikumu. 2000, səh. 181-186  Ədəbiyyat 1.2: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |
| 3 | Çiçəkli bitkilər və ya örtülütoxumlular şöbəsi.  İkiləpəli bitkilər.  Maqnolidlər (Magnoliaceae, Monimiaceae, Lauraceae, Piperaceae, Nymphaeaceae, fəsilələri) və Ranunkulidlər (Berberidaceae, Ranunculaceae, Papaveraceae) yarımsinflərinin fəsilələri. | Ədəbiyyat 1.1: Y.B.Kərimov, C.S.Xəlilov, N.A.İslamova. C.İ.İsayev, T.A.Süleymanov. Botanika praktikumu. 2000, səh. 187-195  Ədəbiyyat 1.2: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |
| 4 | Kariofilidlər (Caryophyllaceae, Amaranthaceae (o cümlədən Chenopodiaceae yarımfəsiləsi) Polygonaceae və Hamamelidlər (Juglandaceae, Fagaceae, Betulaceae) yarımsinflərinin fəsilələri. | Ədəbiyyat 1.1: Y.B.Kərimov, C.S.Xəlilov, N.A.İslamova. C.İ.İsayev, T.A.Süleymanov. Botanika praktikumu. 2000, səh. 203-206, 208-212  Ədəbiyyat 1.2: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |
| 5 | Dilleniidlər yarımsinfinin fəsilələri: Droseraceae, Theaceae, Hypericaceae, Passifloraceae, Brassicaceae, Salicaceae, Ericaceae. | Ədəbiyyat 1.1: Y.B.Kərimov, C.S.Xəlilov, N.A.İslamova. C.İ.İsayev, T.A.Süleymanov. Botanika praktikumu. 2000, səh. 203-206  Ədəbiyyat 1.2: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |
| 6 | Dilleniidlər yarımsinfinin fəsilələri: Tiliaceae, Malvaceae, Moraceae, Cannabaceae, Urticaceae, Euphorbiaceae, Cucurbitaceae, Violaceae | Ədəbiyyat 1.1: Y.B.Kərimov, C.S.Xəlilov, N.A.İslamova. C.İ.İsayev, T.A.Süleymanov. Botanika praktikumu. 2000, səh. 77-82  Ədəbiyyat 1.2: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |
| 7 | ***CARİ QİYMƏTLƏNDİRMƏ*** | - | 2 |
| 8 | Rozidlər yarımsinfinin fəsilələri: Crassulaceae, Rosaceae, Fabaceae, Myrtaceae, Rutaceae, Anacardiaceae. | Ədəbiyyat 1.1: Y.B.Kərimov, C.S.Xəlilov, N.A.İslamova. C.İ.İsayev, T.A.Süleymanov. Botanika praktikumu. 2000, səh. 88-92, 86  Ədəbiyyat 1.2: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |
| 9 | Rozidlər yarımsinfinin fəsilələri: Linaceae, Rhamnaceae, Elaeagnaceae, Araliaceae, Apiaceae, Caprifoliaceae. | Ədəbiyyat 1.1: Y.B.Kərimov, C.S.Xəlilov, N.A.İslamova. C.İ.İsayev, T.A.Süleymanov. Botanika praktikumu. 2000, səh.127-131  Ədəbiyyat 1.2: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |
| 10 | Lamiidlər yarımsinfinin fəsilələri: Rubiaceae, Apocynaceae, Asclepiadaceae, Gentianaceae, Menyanthaceae, Solanaceae, Polemoniaceae | Ədəbiyyat 1.1: Y.B.Kərimov, C.S.Xəlilov, N.A.İslamova. C.İ.İsayev, T.A.Süleymanov. Botanika praktikumu. 2000, səh.109-114  Ədəbiyyat 1.2: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |
| 11 | Lamiidlər yarımsinfinin fəsilələri: Oleaceae, Scrophulariaceae, Plantaginaceae, Lamiaceae. | Ədəbiyyat 1.1: Y.B.Kərimov, C.S.Xəlilov, N.A.İslamova. C.İ.İsayev, T.A.Süleymanov. Botanika praktikumu. 2000, səh.114-124  Ədəbiyyat 1.2: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |
| 12 | Asteridlər yarımsinfinin fəsilələri: Asteraceae | Ədəbiyyat 1.1: Y.B.Kərimov, C.S.Xəlilov, N.A.İslamova. C.İ.İsayev, T.A.Süleymanov. Botanika praktikumu. 2000, səh.83-86, 124-126  Ədəbiyyat 1.2: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |
| 13 | Birləpəli bitkilər. Lillidlər: yarımsinfinin fəsilələri:  İridaceae, Alliaceae, Orchidaceae, Amaryllidaceae, Asphodelaceae, Agavaceae | Ədəbiyyat 1.1: Y.B.Kərimov, C.S.Xəlilov, N.A.İslamova. C.İ.İsayev, T.A.Süleymanov. Botanika praktikumu. 2000, səh.148-156  Ədəbiyyat 1.2: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |
| 14 | Lillidlər yarımsinfinin fəsilələri: Convallariaceae Asparagaceae, Dioscoreaceae.  Kommelinidlər yarımsinfindən olan Poaceae fəsiləsi | Ədəbiyyat 1.1: Y.B.Kərimov, C.S.Xəlilov, N.A.İslamova. C.İ.İsayev, T.A.Süleymanov. Botanika praktikumu. 2000, səh.157-164  Ədəbiyyat 1.2: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |
| 15 | **Yekun məşğələ** | - | 2 |

**Tədris və öyrənmə metodları**

* + mühazirə, seminarlar
  + təqdimatlar və müzakirələr
  + layihələr
  + laborator işlər
  + dəyirmi masa (round table)

|  |  |
| --- | --- |
| Qiymətləndirmə üsulları | Qiymət (bal) |
| Semestr sonu imtahan | 50 |
| Cari qiymətləndirmə (kollokvium) | **40 – 2022/2023-cü tədris ilində I kurs,**  **30 – digər kurslar** |
| Davamiyyətə görə qiymətləndirmə | 0 **– 2022/2023-cü tədris ilində I kurs,**  10 **– digər kurslar** |
| Sərbəst iş | 10 |

**Qiymətlərin dəyərləndirilməsi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hərf işarələri | Bal | Qiymətin açıqlaması |
| A | **91-100** | **“Əla”** |
| B | **81-90** | **“Çox yaxşı”** |
| C | **71-80** | **“Yaxşı”** |
| D | **61-70** | **“Kafi”** |
| E | **57-60** | **“Qənaət bəxş”** |
| F | **0-50** | **“Qeyri kafi”** |

**2 layihə əsaslı qiymətləndirmə**

Hər biri 5 balla qiymətləndirilir

Yazılma forması

* **Məlumatların aktuallığı və keyfiyyəti.** Seçdiyiniz ölkədə/regionda səhiyyə və sağlamlıqla bağlı inkişaf/vəziyyət sahəsində situasiyanı təsvir etmək üçün təqdim etdiyiniz məlumatların maksimum aktual, tam və dəqiq olduğundan əmin olun. Verilənləri diqqətlə seçin, verilənləri dəqiq təsvir edin və mətndə onlara istinad edin. Seçiminizi əsaslandırın və bunun vacib olduğunu necə başa düşdüyünüzü göstərin.
* **Analiz və əsaslandırma.** Seçdiyiniz ölkədə/regionda sağlamlıqla bağlı situasiyanın analizinin keyfiyyəti necədir? Sağlamlığa/problemə təsir göstərən geniş spektrli amillərdən istifadə edin, habelə, yerli və qlobal təsirləri nəzərə alın. Oxuduqlarınızın təsvirindən kənara çıxan yaradıcı və analitik düşüncə tərzi nümayiş etdirin.
* **Ədəbiyyatın tədqiqi və istifadəsi**. Qiymətləndirmənin əsasını təşkil edən nəşr olunan ədəbiyyat nə dərəcədə keyfiyyətli və lazımı qaydadadır? Hansı məhdudlaşdırıcı amillərlə qarşılaşdınız? Mövcud məlumatlardan, nəzəriyyədən və digər mütəxəssislərin fikirlərindən istifadə edin. Əsas anlayışları aydın şəkildə təsvir edin. Fənn üçün təqdim olunmuş ədəbiyyatdan kənara çıxın. Mövzunuza aid lazım olan bütün termin və anlayışlardan düzgün istifadə edin.
* **İşin strukturu və təqdimatı.** İşi məntiqi qaydada izah edin və akademik yazı üçün uyğun olan aydın Azərbaycan/ingilis/rus dilində yazın. Bu struktura riayət edin: Giriş; Əsas fikir/əsas məna; Metodlar (əgər varsa); Tənqidi iradlar/tənqidi analiz; Nəticə; Yekun.
* **İstinadlar.** İşinizə lazımi və yüksək dürüstlüyə malik istinadların olduğundan əmin olun (istər resenziyalı jurnal, istərsə də digər yazılı və ya onlayn mənbələr olsun). "Ağ" və "boz" ədəbiyyatdan istifadə edin. Sitat gətirdikdə, APA və ya Vancouver üslubundan istifadə edin (birbaşa saytdakı mətnə istinad olacaq və orada hər iki metodun təsviri veriləcək).

1. **Layihə əsaslı mövzular**
2. Botaniki terminologiya.
3. Göbələklər və onların tibbdə əhəmiyyəti.
4. Şibiyələr, təbiətdə rolu və praktiki əhəmiyyəti.
5. Yosunlar. Onların müasir təsnifatı.Təbiətdə və tibbdə yosunların əhəmiyyət.
6. Sporlu bitkilər. Mənşəyi, morfoloji xüsusiyyətləri, təsnifatı, çoxalma üsulları. Mamırkimlər, qurdayağıkimilər (plaunkimilər), qatırquyruğukimilər, ayıdöşəyikimilər (qıjılar) şöbələri. Tibbi əhəmiyyətli növlər.
7. Çılpıqtoxumlular şöbəsi. Çılpaqtoxumluları meydana gəlməsi, yayılması. Müasir təsnifatı. Çoxalma spesifikaları. Strobil haqqında anlayış. Tibbi əhəmiyyətli növlər.
8. İkiləpəlilər sinfi və ya Maqnoliopsidlər (Maqnolidlər, Ranunkulidlər, Kariofilidlər, Hamamelidlər, Dilleniidlər). Onların tibbi əhəmiyyətli növləri ilə zəngin fəsilələrinin icmalı.

**Layihə əsaslı qiymətləndirmə şkalası**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Meyar | Üzərində işləməli | Fikiri inkişaf etdirməlı | Kafi | Yaxşı | Əla |
| Məlumatların aktuallığı və keyfiyyəti | Mövzunu əhatə etmir.  Məlumatda mühüm nöqsanlar. Məlumatların ciddi şəkildə yanlış təsviri.  1 bal | Mövzunun bəzi hissələrini əhatə edir.  Məlumatda bəzi əsas nöqsanlar və məlumatların yanlış təsviri.  2 bal | Mövzunu əhatə edir. Məlumatda bəzi kiçik nöqsanlar var. Məlumatlar əsasən düzgün şərh olunur.  3 bal | Mövzunun əsas aspektlərinə toxunur. Məlumatda bir neçə boşluq. Məlumatlar yaxşı şərh olunur.  4 bal | Mövzunun bütün aspektlərini hərtərəfli əhatə edir. Bütün müvafiq məlumatlar tapşırığa daxil edilmişdir. Məlumatlar yaxşı təhlil edilir və düzgün şərh olunur.  5 bal |
| Analiz və əsaslandırma | Əsaslandırmada ciddi səhvlər var. Analiz çox zəifdir və ya yoxdur. Orijinal müşahidələr yoxdur.  1 bal | Əsaslandırmada bəzi səhvlər var. Zəif analiz aparılıb. Az sayda orijinal müşahidə mövcuddur.  2 bal | Verilənlərin/məlumatların güclü və zəif tərəflərini əsaslandırır.  Analiz əsaslıdır və bəzi sübutlarla dəstəklənir. Bəzi orijinal müşahidələr qeyd edilir.  3 bal | Analiz yaxşı əsaslandırılıb və bir neçə müvafiq sübutlarla dəstəklənir. Yaxşı sintez edilmişdir və ardıcıl arqument və sübutlar mövcuddur.  Yeni müşahidələr və orijinal düşüncə nümayış edir .  4 bal | Sübut və arqumentlər geniş istifadə edilib, tənqidi qiymətləndirilib. Güclü, vahid arqument sübutlarla dəstəklənir. Orijinal və yeni müşahidələr nümayış edir.  5 bal |
| İşin strukturu və təqdimatı | Tapşırıq strukturlaşdırılmamış və ya əsasən siyahılarla çox strukturlaşdırılmışdır. Giriş, bölmələr və nəticə yoxdur və ya qeyri-müəyyəndir. İnformasiya zəif təşkil olunub və məntiqi şəkildə qurulmamışdır.  1 bal | Tapşırıq müəyyən struktura malikdir. Giriş, bölmələr və nəticə bir-birindən ayrılıb. Bəzi məlumatlar zəif təşkil olunub, məntiqi şəkildə qurulmuş fikirlər azdır.  2 bal | Tapşırıq strukturu ümumiyyətlə yaxşıdır. Giriş, bölmələr və nəticə bir-birindən ayrılıb. Məlumatların əksəriyyəti yaxşı təqdim edilib və ümumiyyətlə məntiqlidir.  3 bal | Tapşırıq yaxşı quruluşa malikdir. Aydın giriş, bölmələr və nəticə mövcuddur. Məlumat yaxşı təqdim edilib və məntiqlidir.  4 bal | Tapşırıq çox yaxşı qurulmuşdur. Aydın və yaxşı təşkil olunmuş giriş, bölmələr və nəticə izlənilir. Tapşırığın strukuru məntiqlidir.  Nəşr edilmiş əsərə bənzəyir.  5 bal |
| Ədəbiyyatın tədqiqi və istifadəsi | Çox az (<4) mənbə və istinadlar istifadə edilmişdir. Material yalnız bir mənbədən əldə edilir (məsələn, vebsaytlar, dərsliklər). Tənqidi yanaşma olmadan yalnız məlumat verilib.  1 bal | İstifadə olunan az sayda (4-5) mənbə var.  Material məhdud sayda mənbəni əhatə edir.  2 bal | İstifadə olunan orta (6-9) sayda mənbə var. İstifadə olunan mənbələr növündə bəzi müxtəlifliklər qeyd edilir, xüsusən də resenziyalı jurnallardan məqalələr var.  3 bal | Kifayət qədər çox mənbələr istifadə edilmişdir (10-11). İstinadlar müxtəlif mənbələrdən gəlir.  4 bal | Çoxlu sayda mənbə var (11>).  Saytlar, məqalələr, hökumət hesabatları, dərsliklər və s. daxil olmaqla çoxlu sayda istinadlardan istifadə olunur. Tənqidi yanaşma nümayiş edir.  5 bal |
| İstinadlar | Digər müəlliflərin məlumatlarının hissəvi istifadəsi (plagiat). İstinad üslubu çox zəifdir.  1 bal | Bəzi mənbələr qəbul olunur. İstinad üslubu zəifdir.  2 bal | Mənbələr tanınır. İstinad tərzi düzgündür.  3 bal | Mənbələr tanınır və istinad üslubundan yaxşı istifadə olunur.  4 bal | Bütün mənbələr tanınır, istinad üslübü tamamilə düzdür.  5 bal |
| % göstəricisi | 50%-dan az | 50-59% | 60-70% | 80-90% | 100% |
| Yekun  bal | Yekun balın  orta qiymətinin hesablanması | Yekun balın orta qiymətinin hesablanması | Yekun balın orta qiymətinin hesablanması | Yekun balın orta qiymətinin hesablanması | Yekun balın orta qiymətinin hesablanması |

**Layihə-əsaslı qiymətindən Təqdimatın bacarığının balı çıxılır. Bunula da Yekun bal hesablanır.**

**Təqdimatın (presentasiyanın) qiymətləndirilmə matriksi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| RUBRİK (meyar) | ƏLA | Yaxşı | Orta (Kafi, qənaətbəxş) | Zəif (qeyri-qənaətbəxş) |
| Məzmun:  Mövzuya aiddir, ətraflı və dəqiqdir | Məzmun mövzunu tam əhatə edir. Müzakirəyə çıxarılan mülahizələr bütün hallarda faktlara əsaslanır.  0 | Məzmun mövzunu demək olar ki, tam əhatə edir. Müzakirəyə çıxarılan mülahizələr əksər hallarda faktlara əsaslanır.  1 | Məzmun mövzunun əsas məğzini əhatə edir. Müzakirəyə çıxarılan bir çox mülahizələr faktlara əsaslanmır.  2 | Məzmun mövzunun əsas məğzini çox az əhatə edir. Müzakirəyə çıxarılan əksər mülahizələr faktlara əsaslanmır (tələbənin öz fikirləridir)  3 |
| Bilik:  Mövzu üzrə biliyini nümayiş etdirir | Mövzu ilə bağlı hərtərəfli bilik nümayiş etdirdi. Mövzunun mənimsənilməsini nümayiş etdirmək üçün əlavə qiymətləndirici sualları cavablandırır.  0 | Mövzu ilə bağlı kifayət qədər bilik nümayiş etdirdi. Mövzunun mənimsənilməsini nümayiş etdirmək üçün əlavə qiymətləndirici sualları qismən cavablandırır.  1 | Mövzu ilə bağlı qənaətbəxş bilik nümayiş etdirdi. Mövzunun mənimsənilməsini nümayiş etdirmək üçün əlavə qiymətləndirici sualları çox az cavablandırır.  2 | Mövzu ilə bağlı çox az (qeyri-qənaətbəxş) bilik nümayiş etdirdi. Mövzunun mənimsənilməsini nümayiş etdirmək üçün əlavə qiymətləndirici sualları cavablandırmır.  3 |
| Duruş/Göz təması/Maner:  Uyğun duruş və effektiv göz təması | Uyğun duruş və tam özünə inamla təqdimat edir. Yerdəyişmə, ifrat dərəcədə jestikulyasiya və digər əsəbi davranışlardan çəkinir. Dinləyicilərlə göz təması qurur.  0 | Təqdimatın çox hissəsi ərzində düz dayanır və tam özünə inamla təqdimat edir. Təqdimat zamanı dəfələrlə göz təması qurur.  1 | Təqdimat zamanı bəzən sarsılır, yerində tərpənir və ya narahat görünür. Bir və ya iki dinləyici ilə göz təması qurur.  2 | Duruş uyğun deyil. Yerdəyişmə, ifrat dərəcədə jestikulyasiya və digər əsəbi davranışlar gözə çarpır. Dinləyicilərlə demək olar ki, göz təması qurmur.  3 |
| Həvəsli olması:  Enerjili, inamlı, həyəcansız | Təqdimat zamanı həvəsli və inamlı görünürdü. Dinləyicilərin tam diqqətini və marağını oyada bildi.  0 | Təqdimat zamanı kifayət qədər həvəsli və inamlı görünürdü. Dinləyicilərin əsasən diqqətini və marağını oyada bildi.  1 | Təqdimat zamanı mövzu ilə əlaqəli az həvəsli və az inamlı görünürdü. Bir və ya bir neçə dəfə auditoriyanı cəlb etmək üçün davranışı dəyişdirməyə çalışdı. Bəzi dinləyicilərin diqqətini və marağını itirdi.  2 | Mövzu ilə bağlı çox az həvəs göstərdi və ya heç həvəs göstərmədi. Auditoriyanı cəlb etmək üçün davranışı dəyişdirməyə çalışmadı. Dinləyicilərin diqqətini və marağını itirdi.  3 |
| Auditoriya:  Auditoriya ilə əlaqə | Təqdimat zamanı nitq, danışıq tərzi və səs hündürlüyü tam düzgün qurulub. Dinləyici rəyinə əsaslanan moderativ danışıq tərzi nümayiş edir. Dinləyicilərin suallarını və şərhlərini tam sakit və fəsahətli cavablandırır.  0 | Təqdimat zamanı nitq və danışıq tərzi əsasən düzgün qurulub. Dinləyici rəyinə əsaslanan kifayət qədər moderativ danışıq tərzi nümayış etdirir. Dinləyicilərin suallarını və şərhlərini əsasən cavablandırır.  1 | Təqdimat zamanı nitq və danışıq tərzi qismən tənzimlənib. Dinləyicilər tələb etdikdə daha yüksək səslə danışır. Dinləyicilərin suallarını və şərhlərini qismən cavablandırır.  2 | Təqdimat zamanı səs hündürlüyünü və danışıq tərzini tənzimləmədi.  Dinləyicilərin suallarını və şərhlərini cavablandıra bilmədi.  3 |
| Vaxt:  Müvafiq tempdə danışır | Mükəmməl vaxt tənzimlənməsi və danışıq tempi  0 | Düzgün vaxt tənzimlənməsi və danışıq tempi  1 | Çox qısa və ya çox uzun təqdimat müddəti  2 | Düzgün tənzimlənməyən təqdimat müddəti  3 |

1. **Layihə əsaslı mövzular**
2. Örtülütoxumlular və ya çiçəkli bitkilər şöbəsi. Örtülütoxumluların vacib sistemləri haqqında xülasə. APG sistemləri. Müasir təsnifata əsasən örtülütoxumluların qrupları (Magnolids, Commelinids, Rosids və Asterids) haqqında məlumat.
3. İkiləpəlilər sinfi və ya Maqnoliopsidlər (Rozidlər, Lamiidlər, Asteridlər). Onların tibbi əhəmiyyətli növləri ilə zəngin fəsilələrinin icmalı.
4. Birləpəlilər sinfi və ya liliopsidlər. Onların tibbi əhəmiyyətli növləri ilə zəngin fəsilələrinin icmalı.
5. Bitki coğrafiyasının əsasları. Areal haqqında məlumat. Endem və kosmopolit bitkilər. Flora haqqında anlayış. Azərbaycan florası.
6. Bitki ekologiyasının elementləri.Təbiətin mühafizəsi. Dərman bitkilərinin introduksiyası.
7. Fitosenozlar. Yer kürəsinin bitki zonaları və bitki örtüyünün əsas tipləri.

**Layihə əsaslı qiymətləndirmə şkalası**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Meyar | Üzərində işləməli | Fikiri inkişaf etdirməlı | Kafi | Yaxşı | Əla |
| Məlumatların aktuallığı və keyfiyyəti | Mövzunu əhatə etmir.  Məlumatda mühüm nöqsanlar. Məlumatların ciddi şəkildə yanlış təsviri.  1 bal | Mövzunun bəzi hissələrini əhatə edir.  Məlumatda bəzi əsas nöqsanlar və məlumatların yanlış təsviri.  2 bal | Mövzunu əhatə edir. Məlumatda bəzi kiçik nöqsanlar var. Məlumatlar əsasən düzgün şərh olunur.  3 bal | Mövzunun əsas aspektlərinə toxunur. Məlumatda bir neçə boşluq. Məlumatlar yaxşı şərh olunur.  4 bal | Mövzunun bütün aspektlərini hərtərəfli əhatə edir. Bütün müvafiq məlumatlar tapşırığa daxil edilmişdir. Məlumatlar yaxşı təhlil edilir və düzgün şərh olunur.  5 bal |
| Analiz və əsaslandırma | Əsaslandırmada ciddi səhvlər var. Analiz çox zəifdir və ya yoxdur. Orijinal müşahidələr yoxdur.  1 bal | Əsaslandırmada bəzi səhvlər var. Zəif analiz aparılıb. Az sayda orijinal müşahidə mövcuddur.  2 bal | Verilənlərin/məlumatların güclü və zəif tərəflərini əsaslandırır.  Analiz əsaslıdır və bəzi sübutlarla dəstəklənir. Bəzi orijinal müşahidələr qeyd edilir.  3 bal | Analiz yaxşı əsaslandırılıb və bir neçə müvafiq sübutlarla dəstəklənir. Yaxşı sintez edilmişdir və ardıcıl arqument və sübutlar mövcuddur.  Yeni müşahidələr və orijinal düşüncə nümayış edir .  4 bal | Sübut və arqumentlər geniş istifadə edilib, tənqidi qiymətləndirilib. Güclü, vahid arqument sübutlarla dəstəklənir. Orijinal və yeni müşahidələr nümayış edir.  5 bal |
| İşin strukturu və təqdimatı | Tapşırıq strukturlaşdırılmamış və ya əsasən siyahılarla çox strukturlaşdırılmışdır. Giriş, bölmələr və nəticə yoxdur və ya qeyri-müəyyəndir. İnformasiya zəif təşkil olunub və məntiqi şəkildə qurulmamışdır.  1 bal | Tapşırıq müəyyən struktura malikdir. Giriş, bölmələr və nəticə bir-birindən ayrılıb. Bəzi məlumatlar zəif təşkil olunub, məntiqi şəkildə qurulmuş fikirlər azdır.  2 bal | Tapşırıq strukturu ümumiyyətlə yaxşıdır. Giriş, bölmələr və nəticə bir-birindən ayrılıb. Məlumatların əksəriyyəti yaxşı təqdim edilib və ümumiyyətlə məntiqlidir.  3 bal | Tapşırıq yaxşı quruluşa malikdir. Aydın giriş, bölmələr və nəticə mövcuddur. Məlumat yaxşı təqdim edilib və məntiqlidir.  4 bal | Tapşırıq çox yaxşı qurulmuşdur. Aydın və yaxşı təşkil olunmuş giriş, bölmələr və nəticə izlənilir. Tapşırığın strukuru məntiqlidir.  Nəşr edilmiş əsərə bənzəyir.  5 bal |
| Ədəbiyyatın tədqiqi və istifadəsi | Çox az (<4) mənbə və istinadlar istifadə edilmişdir. Material yalnız bir mənbədən əldə edilir (məsələn, vebsaytlar, dərsliklər). Tənqidi yanaşma olmadan yalnız məlumat verilib.  1 bal | İstifadə olunan az sayda (4-5) mənbə var.  Material məhdud sayda mənbəni əhatə edir.  2 bal | İstifadə olunan orta (6-9) sayda mənbə var. İstifadə olunan mənbələr növündə bəzi müxtəlifliklər qeyd edilir, xüsusən də resenziyalı jurnallardan məqalələr var.  3 bal | Kifayət qədər çox mənbələr istifadə edilmişdir (10-11). İstinadlar müxtəlif mənbələrdən gəlir.  4 bal | Çoxlu sayda mənbə var (11>).  Saytlar, məqalələr, hökumət hesabatları, dərsliklər və s. daxil olmaqla çoxlu sayda istinadlardan istifadə olunur. Tənqidi yanaşma nümayiş edir.  5 bal |
| İstinadlar | Digər müəlliflərin məlumatlarının hissəvi istifadəsi (plagiat). İstinad üslubu çox zəifdir.  1 bal | Bəzi mənbələr qəbul olunur. İstinad üslubu zəifdir.  2 bal | Mənbələr tanınır. İstinad tərzi düzgündür.  3 bal | Mənbələr tanınır və istinad üslubundan yaxşı istifadə olunur.  4 bal | Bütün mənbələr tanınır, istinad üslübü tamamilə düzdür.  5 bal |
| % göstəricisi | 50%-dan az | 50-59% | 60-70% | 80-90% | 100% |
| Yekun  bal | Yekun balın  orta qiymətinin hesablanması | Yekun balın orta qiymətinin hesablanması | Yekun balın orta qiymətinin hesablanması | Yekun balın orta qiymətinin hesablanması | Yekun balın orta qiymətinin hesablanması |

**Layihə-əsaslı qiymətindən Təqdimatın bacarığının balı çıxılır. Bunula da Yekun bal hesablanır.**

**Təqdimatın (presentasiyanın) qiymətləndirilmə matriksi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| RUBRİK (meyar) | ƏLA | Yaxşı | Orta (Kafi, qənaətbəxş) | Zəif (qeyri-qənaətbəxş) |
| Məzmun:  Mövzuya aiddir, ətraflı və dəqiqdir | Məzmun mövzunu tam əhatə edir. Müzakirəyə çıxarılan mülahizələr bütün hallarda faktlara əsaslanır.  0 | Məzmun mövzunu demək olar ki, tam əhatə edir. Müzakirəyə çıxarılan mülahizələr əksər hallarda faktlara əsaslanır.  1 | Məzmun mövzunun əsas məğzini əhatə edir. Müzakirəyə çıxarılan bir çox mülahizələr faktlara əsaslanmır.  2 | Məzmun mövzunun əsas məğzini çox az əhatə edir. Müzakirəyə çıxarılan əksər mülahizələr faktlara əsaslanmır (tələbənin öz fikirləridir)  3 |
| Bilik:  Mövzu üzrə biliyini nümayiş etdirir | Mövzu ilə bağlı hərtərəfli bilik nümayiş etdirdi. Mövzunun mənimsənilməsini nümayiş etdirmək üçün əlavə qiymətləndirici sualları cavablandırır.  0 | Mövzu ilə bağlı kifayət qədər bilik nümayiş etdirdi. Mövzunun mənimsənilməsini nümayiş etdirmək üçün əlavə qiymətləndirici sualları qismən cavablandırır.  1 | Mövzu ilə bağlı qənaətbəxş bilik nümayiş etdirdi. Mövzunun mənimsənilməsini nümayiş etdirmək üçün əlavə qiymətləndirici sualları çox az cavablandırır.  2 | Mövzu ilə bağlı çox az (qeyri-qənaətbəxş) bilik nümayiş etdirdi. Mövzunun mənimsənilməsini nümayiş etdirmək üçün əlavə qiymətləndirici sualları cavablandırmır.  3 |
| Duruş/Göz təması/Maner:  Uyğun duruş və effektiv göz təması | Uyğun duruş və tam özünə inamla təqdimat edir. Yerdəyişmə, ifrat dərəcədə jestikulyasiya və digər əsəbi davranışlardan çəkinir. Dinləyicilərlə göz təması qurur.  0 | Təqdimatın çox hissəsi ərzində düz dayanır və tam özünə inamla təqdimat edir. Təqdimat zamanı dəfələrlə göz təması qurur.  1 | Təqdimat zamanı bəzən sarsılır, yerində tərpənir və ya narahat görünür. Bir və ya iki dinləyici ilə göz təması qurur.  2 | Duruş uyğun deyil. Yerdəyişmə, ifrat dərəcədə jestikulyasiya və digər əsəbi davranışlar gözə çarpır. Dinləyicilərlə demək olar ki, göz təması qurmur.  3 |
| Həvəsli olması:  Enerjili, inamlı, həyəcansız | Təqdimat zamanı həvəsli və inamlı görünürdü. Dinləyicilərin tam diqqətini və marağını oyada bildi.  0 | Təqdimat zamanı kifayət qədər həvəsli və inamlı görünürdü. Dinləyicilərin əsasən diqqətini və marağını oyada bildi.  1 | Təqdimat zamanı mövzu ilə əlaqəli az həvəsli və az inamlı görünürdü. Bir və ya bir neçə dəfə auditoriyanı cəlb etmək üçün davranışı dəyişdirməyə çalışdı. Bəzi dinləyicilərin diqqətini və marağını itirdi.  2 | Mövzu ilə bağlı çox az həvəs göstərdi və ya heç həvəs göstərmədi. Auditoriyanı cəlb etmək üçün davranışı dəyişdirməyə çalışmadı. Dinləyicilərin diqqətini və marağını itirdi.  3 |
| Auditoriya:  Auditoriya ilə əlaqə | Təqdimat zamanı nitq, danışıq tərzi və səs hündürlüyü tam düzgün qurulub. Dinləyici rəyinə əsaslanan moderativ danışıq tərzi nümayiş edir. Dinləyicilərin suallarını və şərhlərini tam sakit və fəsahətli cavablandırır.  0 | Təqdimat zamanı nitq və danışıq tərzi əsasən düzgün qurulub. Dinləyici rəyinə əsaslanan kifayət qədər moderativ danışıq tərzi nümayış etdirir. Dinləyicilərin suallarını və şərhlərini əsasən cavablandırır.  1 | Təqdimat zamanı nitq və danışıq tərzi qismən tənzimlənib. Dinləyicilər tələb etdikdə daha yüksək səslə danışır. Dinləyicilərin suallarını və şərhlərini qismən cavablandırır.  2 | Təqdimat zamanı səs hündürlüyünü və danışıq tərzini tənzimləmədi.  Dinləyicilərin suallarını və şərhlərini cavablandıra bilmədi.  3 |
| Vaxt:  Müvafiq tempdə danışır | Mükəmməl vaxt tənzimlənməsi və danışıq tempi  0 | Düzgün vaxt tənzimlənməsi və danışıq tempi  1 | Çox qısa və ya çox uzun təqdimat müddəti  2 | Düzgün tənzimlənməyən təqdimat müddəti  3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Lahiyələrin təhvil verilməsi üçün son tarixlər | Imtahanların tarixləri |
| Layihə 1 7-8-ci həftə  Layihə 2 13-14-cü həftə | **Noyabr – aralıq qiymətləndirmə**  **Yanvar, 2024 – yekun qiymətləndirmə** |

**Студенческий Кодекс Поведения/** **Tələbənin Davranış Kodeksi**

**Link**

**Universitet siyasəti – akademik dürüstlük**

**Link**

**Akademik dürüstlük prinsipi və plagiatlıq**

Azərbaycan Tibb Universiteti mütəmadi olaraq akademik dürüstlük prinsipinə əsaslanan öyrənməmədəniyyətini inkişaf etdirməyə çalışır. ATU-nun bütün heyətindən və tələbələrindən bu akademik dürüstlük prinsipinə riayət etmələri tələb olunur. Akademik pozuntunun bir növü olan plagiat, dürüstlük prinsiplərinə xələl gətirir və ATU-da buna yol verilmir.

Plagiat başqasının dərc edilmiş və ya dərc olunmamış ideyalarının istinadsız istifadəsi kimi müəyyən edilir. Bu, məqalənin bir hissəsinin və ya bütövlükdə yeni müəlliflik altında təqdim edilməsi ola bilər. Plagiat müəllifin öz materialından təkrar istifadə etməsini əhatə edir (bəzən “lazımsız nəşr” kimi də tanınır). Plagiatdan qaçmaq üçün mənbələr açıqlanmalıdır. Sitatlar dırnaq işarəsinə qoyulmalı və ya yenidən yazılmalıdır. Əgər başqasının yazılı materialının illüstrasiyalarından və ya materialın böyük hissələrindən istifadə ediləcəksə, müəlliflər icazə almalı və müvafiq sitat gətirməlidirlər.

Aşağıda plagiatın nə olduğu və bu barədə əlavə məlumatı haradan əldə edə biləcəyinizlə bağlı məlumatlar əks olunmuşdur. Hər hansı tapşırıq və akademik işlərinizdə plagiatdan yayınmaq üçün plagiatın nə olduğunu başa düşdüyünüzə əmin olmaq ATU tələbəsi olaraq daşıdığınız məsuliyyətin bir hissəsidir.

**Plagiatlıq nədir?**

Plagiatlıq “**bu və ya digər şəxsə məxsus söz və ya fikirlərin mənbəyinə istinad etmədən öz adı altında tamamilə və ya qismən istifadə edilməsi**” deməkdir. Plagiat bir növ intellektual oğurluqdur. Bu, qəsdən fırıldaqçılıqdan, söz və ya fikrin hər hansı mənbədən düzgün şəkildə istinad edilmədən kopyalanmasına qədər bir çox formada ola bilər. ATU plagiatı aşağıdakı kateqoriyalara ayırır:

* **Birbaşa köçürtmək:** Mənbəyə istinad etmədən və dırnaq işarələrindən istifadə etmədən orijinal mətn ​​və ya fikrlə eyni və ya tamamilə oxşar sözlərin istifadəsi. Buraya kitabdan, məqalədən, hesabatdan və ya digər yazılı sənəddən, təqdimatdan, kompozisiyadan, çertyojdan, tərtibatdan, qrafikdən, sxemdən, kompüter proqramından və ya proqram təminatından, vebsaytdan, internetdən, digər elektron mənbədən və ya başqa birinin tapşırığından materialların, ideyaların və ya konsepsiyaların müvafiq şəkildə istinad edilmədən surətinin kopyalanması daxildir. Buraya eyni zamanda sitat gətirilən və sitatsız (kopyalanan) hissələrin birləşdirilməsi də daxil ola bilər.
* **Mənbənin yanlış parafraz edilməsi**: Əsas məzmun və strukturu eyni saxlamaqla, mənbə materialda bir neçə söz və ya ifadənin dəyişdirilməsi. Bu eyni zamanda, bir şəxsin digərinin fikir və ya sözlərini mənbə göstərmədən başqa sözlərlə ifadə etdiyi təqdimatlar və müvafiq istinadlar olmadan sitat və izahatları yeni bir bütün halında birləşdirmək üçün də keçərlidir.
* **Mozaik/Yamaq işi plagiat:** Başqa mənbələrdən bir nüsxənin müxtəlif hissələrini götürüb onları birləşdirərək yeni bir hissə yaratmaq və onu öz orijinal əsəri kimi təqdim etməkdir.
* **Gizli razılaşma:** İşin tamamilə və ya qismən başqa insanlarla sövdələşmə nəticəsində hazırlanmış müstəqil iş kimi təqdim edilməsi. Buraya başqasının akademik işini plagiat etmək, oğurlamaq və ya surətini kopyalamaq, başqasının işini tamamlamağı təklif etmək və ya akademik işi tamamlamaq üçün ödəniş tələb etmək və ya almaq üçün təqdim etdikləri işləri başqa tələbəyə təqdim edən tələbələr daxildir. Bunu akademik əməkdaşlıqla qarışdırmaq olmaz.
* **Sövdələşmə hiyləsi:** Eyni zamanda “xəyali müəlliflik” kimi də tanınan bu kateqoriya gizli sövdələşmənin bir formasıdır. Bu hal tələbə və ya tədqiqatçı başqa bir şəxsə işi onlar üçün tamamlamağı tapşırdıqda və sonra işi öz işi kimi təqdim etdikdə baş verir. Buraya tələbənin və ya tədqiqatçının əsasən başqasının işi olan və redaktə edə biləcəyi işi təqdim etdiyi, tələbə və ya tədqiqatçının başqası tərəfindən əhəmiyyətli dərəcədə dəyişdirilmiş (kiçik düzəlişlərdən daha artığı) qaralama versiya hazırladığı hallar daxildir.
* **Sitatın mənbəyi haqqında yalnış məlumatın verilməsi:** Oxunmamış mənbələrə istinad etməklə, məlumatın əldə edildiyi “ikinci dərəcəli” mənbəni göstərməmək. Buraya uydurma sitatlar və ya mətbəə xətalarından kənara çıxan yanlış sitatlar daxil ola bilər.
* **Özünə plagiatlıq:**  Daha əvvəl təqdim edilmiş əsəri yenidən nəşr edən və onu tamamilə və ya qismən əvvəlki işə istinad etmədən yeni fikir və ya əsər kimi təqdim edən müəllif. Özünə plagiatlıq həmçinin “yenidən emal”, “təkrarlanma” və ya “tədqiqat nəticələrinin istinad edilmədən bir neçə dəfə təqdim edilməsi” kimi də adlandırılır. Tələbə kontekstində, özünə plagiatlıq, lazımi sitat olmadan artıq qiymətləndirmə üçün təqdim edilmiş işin hissələrinin və ya hamısının təkrar istifadəsini nəzərdə tutur. Tələbə bir dərsi təkrar keçirsə, eyni işi tam və ya qismən yenidən təqdim etməzdən əvvəl fənni tədris edən müəllimdən icazə almalıdır.